

ICT 教育の推進
今年度からいくつかの新しい試みが開始された。その一つは、学力向上をねらいとした、第1学年へのタブレット導入である。教員も生徒も模索しながらのスタートではあるが、軌道に乗れば、学習においてもコ

授業が開始され、2か月が経とうとしている。長期間の休校を余儀なくされた昨年度と違い、元気に登校する生徒たちを見ると我々大人が勇気づけられる。気の抜けない日々はもうしばらく続きそだが、安心・安全な学校生活を通して、生徒の成長に資する教育を中心がけていきたい。

ICT 教育の推進

国学院大学栃木中学高等学校
教務部長 土田 十
令和元年の文部科学大臣メッセージ「GIGAスクール構想によれば、「一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育ICT環境の実現」とある。生徒一人ひとりを大切にするこれまでの本校の姿勢が、ICTによってさらに効果的なものとなるだろう。

学校教育が話題となる時、「教育における不易と流行」が語られることが多い。私はこの問題を考えてみたい。建学の精神であり、この建学の精神が教育の根幹である。不易を守りながら、同時に時代の要請にも応えられる柔軟性を持ち、社会で活躍できる人材育成に繋がる教育が求められている。

教育改革と探究活動

教育における課題の一つは、学力向上をねらいとした、第1学年へのタブレット導入である。教員も生徒も模索しながらのスタートではあるが、軌道に乗れば、学習においてもコ

授業が開始され、2か月が経とうとしている。長期間の休校を余儀なくされた昨年度と違い、元気に登校する生徒たちを見ると我々大人が勇気づけられる。気の抜けない日々はもうしばらく続きそだが、安心・安全な学校生活を通して、生徒の成長に資する教育を中心がけていきたい。

ICT 教育の推進

国学院大学栃木中学高等学校
教務部長 土田 十
令和元年の文部科学大臣メッセージ「GIGAスクール構想によれば、「一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育ICT環境の実現」とある。生徒一人ひとりを大切にするこれまでの本校の姿勢が、ICTによってさらに効果的なものとなるだろう。

学校教育が話題となる時、「教育における不易と流行」が語られることが多い。私はこの問題を考えてみたい。建学の精神であり、この建学の精神が教育の根幹である。不易を守りながら、同時に時代の要請にも応えられる柔軟性を持ち、社会で活躍できる人材育成に繋がる教育が求められている。

授業が開始され、2か月が経とうとしている。長期間の休校を余儀なくされた昨年度と違い、元気に登校する生徒たちを見ると我々大人が勇気づけられる。気の抜けない日々はもうしばらく続きそだが、安心・安全な学校生活を通して、生徒の成長に資する教育を中心がけていきたい。



ICT 教育と探究活動

教務部長 土田 十

令和元年の文部科学大臣

メッセージ「GIGAスクール構想によれば、「一人

ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育ICT環境の実現」とある。生徒一人ひとりを大切にするこれまでの本校の姿勢が、ICTによってさらに効果的なものとなるだろう。

授業が開始され、2か月が経とうとしている。長期間の休校を余儀なくされた昨年度と違い、元気に登校する生徒たちを見ると我々大人が勇気づけられる。気の抜けない日々はもうしばらく続きそだが、安心・安全な学校生活を通して、生徒の成長に資する教育を中心がけていきたい。



国学院大学
栃木中学高等学校
〒328-8588
栃木市平井町608
☎(0282)225511
校報編集部

〈6月の行事予定〉

- | | |
|--------|---|
| 1日 | 全校朝礼 生徒総会(高)
美化の日 夏服着用(中高) |
| 2日 | 全校朝礼(中)
検尿(中高) |
| 5日 | 3年ペネッセ共通テスト
模試(高) |
| 9日・10日 | 3年生第1回校内模試(高)
3年全国力学学習状況調査(中) |
| 11日 | 第1回漢字検定
3年GTExC(高)
一日体験学習会(中) |
| 12日 | 第1回進路希望調査(高)
3年小論文模試(高) |
| 16日 | 佐々木周二先生誕生日
3年生第1回模試(高) |
| 18日 | 2・3年大学出張講義
1年キャリア教育(高)
職員研修(授業公開、授業研究)
芸術鑑賞(中) |
| 19日 | 佐々木周二先生誕生日
3年生第2回模試(高) |
| 24日 | 3年英検2次(高)
3年期末試験一部実施(中) |
| 26日 | 佐々木周二先生誕生日
3年生第3回模試(高) |
| 27日 | 3年英検2次(高) |
| 30日 | 3年期末試験一部実施(中) |



可憐に咲くエゴノキの花

下げるに伴う

人年齢引き

する教育な

ど、機会を見て取り入れら

れたりしてきた。

このような状況で迎えた

今年度は、探究活動でも新

しい試みが始まつた。本校

では平成29年度から「探究

学習発表会」を実施し、生

徒たちの探究心を尊重しな

がら探究活動を実践してき

た。今年度からは第2学年

でゼミ制度を導入し、各ゼ

ミに2名の教員を配置し、

やり抜く力 —「グリット」—

全校朝礼校長講話(要旨)

高等学校校長 青木一男



「日本旅行記」を持つ
青木校長

5月1日(土)、全校朝礼が新型コロナウイルス感染防止のため各教室で行われ、校長講話は動画の放送を各教室に設置された大型画面で放映した。

青木校長は最初に、以前の全校朝礼で触れた照ノ富士の記事を一年生にも紹介した。照ノ富士は病気と大怪我的ため大関から序二段にまで落ちて以来、練習も基礎から徹底的にやり直し奇跡の復活をとげ優勝、大関に復帰した。この話から、諦めではならない、気力や努力で立ち直る「レジリエンス」、困難にぶつかり落ち込んでも、回復する力があると再び述べた。

これに続き今は、「グリット」を紹介。「グリット」とは、情熱と粘り強さの2つの要素によって定義される「やり抜く力」と一般的に

いう原点である。小学5年生、6年生で書いた「日本旅行記」「世界旅行記」について話した。これは本や雑誌などを参考にしながら世界や日本を旅行したつもりになつて一人称で書き、「日本旅行記」は原稿用紙89枚、「世界旅行記」は305枚、執筆期間は、双方3か月にわたつた作品である。

宿題等、學習で鍛えられる中でも執筆したことが、何

をするにしてもこつこつ地道に物事に取り組む姿勢の土台になつており、あの時あれだけのことができたと

いう自信にもなつてゐる。

しかし最も印象に残つてい

たことは、クラス全員が皆、

頑張つて書き、時々はどれ

だけ書いたか枚数を言い合

つたり、内容を見せ合つた

こと、クラスが一つになつ

て切磋琢磨しながら取り組

んでいたことだつた。

現在、本校の生徒たちは、

難しい状況下にあっても、

間に決まつた場所で黙々と

学習している姿、教育セン

は訳されている。ここで学長は、自らの何かを粘り強く、夢中になつてやると

いう原点である。小学5年生、6年生で書いた「日本旅行記」「世界旅行記」について話した。これは本や雑誌などを参考にしながら世

界や日本を旅行したつもりになつて一人称で書き、「日本旅行記」は原稿用紙89枚、「世界旅行記」は305枚、執筆期間は、双方3か月にわたつた作品である。

宿題等、學習で鍛えられる中でも執筆したことが、何

をするにしてもこつこつ地

道に物事に取り組む姿勢の

土台になつており、あの時

あれだけのことができたと

いう自信にもなつてゐる。

しかし最も印象に残つてい

たことは、クラス全員が皆、

頑張つて書き、時々はどれ

だけ書いたか枚数を言い合

つたり、内容を見せ合つた

こと、クラスが一つになつ

て切磋琢磨しながら取り組

んでいたことだつた。

現在、本校の生徒たちは、

難しい状況下にあっても、

間に決まつた場所で黙々と

学習している姿、教育セン

は訳されている。ここで学

長は、自らの何かを粘り

強く、夢中になつてやると

いう原点である。小学5年

生、6年生で書いた「日本

旅行記」「世界旅行記」につ

いて話した。これは本や雑

誌などを参考にしながら世

界や日本を旅行したつもりになつて一人称で書き、「日本旅行記」は原稿用紙89枚、「世界旅行記」は305枚、執筆期間は、双方3か月にわたつた作品である。

宿題等、學習で鍛えられる中でも執筆したことが、何

をするにしてもこつこつ地

道に物事に取り組む姿勢の

土台になつており、あの時

あれだけのことができたと

いう自信にもなつてゐる。

しかし最も印象に残つてい

たことは、クラス全員が皆、

頑張つて書き、時々はどれ

だけ書いたか枚数を言い合

つたり、内容を見せ合つた

こと、クラスが一つになつ

て切磋琢磨しながら取り組

んでいたことだつた。

現在、本校の生徒たちは、

難しい状況下にあっても、

間に決まつた場所で黙々と

学習している姿、教育セン

は訳されている。ここで学

長は、自らの何かを粘り

強く、夢中になつてやると

いう原点である。小学5年

生、6年生で書いた「日本

旅行記」「世界旅行記」につ

いて話した。これは本や雑

誌などを参考にしながら世

界や日本を旅行したつもりになつて一人称で書き、「日本旅行記」は原稿用紙89枚、「世界旅行記」は305枚、執筆期間は、双方3か月にわたつた作品である。

宿題等、學習で鍛えられる中でも執筆したことが、何

をするにしてもこつこつ地

道に物事に取り組む姿勢の

土台になつており、あの時

あれだけのことができたと

いう自信にもなつてゐる。

しかし最も印象に残つてい

たことは、クラス全員が皆、

頑張つて書き、時々はどれ

だけ書いたか枚数を言い合

つたり、内容を見せ合つた

こと、クラスが一つになつ

て切磋琢磨しながら取り組

んでいたことだつた。

現在、本校の生徒たちは、

難しい状況下にあっても、

間に決まつた場所で黙々と

学習している姿、教育セン

は訳されている。ここで学

長は、自らの何かを粘り

強く、夢中になつてやると

いう原点である。小学5年

生、6年生で書いた「日本

旅行記」「世界旅行記」につ

いて話した。これは本や雑

誌などを参考にしながら世

界や日本を旅行したつもりになつて一人称で書き、「日本旅行記」は原稿用紙89枚、「世界旅行記」は305枚、執筆期間は、双方3か月にわたつた作品である。

宿題等、學習で鍛えられる中でも執筆したことが、何

をするにしてもこつこつ地

道に物事に取り組む姿勢の

土台になつており、あの時

あれだけのことができたと

いう自信にもなつてゐる。

しかし最も印象に残つてい

たことは、クラス全員が皆、

頑張つて書き、時々はどれ

だけ書いたか枚数を言い合

つたり、内容を見せ合つた

こと、クラスが一つになつ

て切磋琢磨しながら取り組

んでいたことだつた。

現在、本校の生徒たちは、

難しい状況下にあっても、

間に決まつた場所で黙々と

学習している姿、教育セン

は訳されている。ここで学

長は、自らの何かを粘り

強く、夢中になつてやると

いう原点である。小学5年

生、6年生で書いた「日本

旅行記」「世界旅行記」につ

いて話した。これは本や雑

誌などを参考にしながら世

界や日本を旅行したつもりになつて一人称で書き、「日本旅行記」は原稿用紙89枚、「世界旅行記」は305枚、執筆期間は、双方3か月にわたつた作品である。

宿題等、學習で鍛えられる中でも執筆したことが、何

をするにしてもこつこつ地

道に物事に取り組む姿勢の

土台になつており、あの時

あれだけのことができたと

いう自信にもなつてゐる。

しかし最も印象に残つてい

たことは、クラス全員が皆、

頑張つて書き、時々はどれ

だけ書いたか枚数を言い合

つたり、内容を見せ合つた

こと、クラスが一つになつ

て切磋琢磨しながら取り組

んでいたことだつた。

現在、本校の生徒たちは、

難しい状況下にあっても、

間に決まつた場所で黙々と

学習している姿、教育セン

は訳されている。ここで学

長は、自らの何かを粘り

強く、夢中になつてやると

いう原点である。小学5年

生、6年生で書いた「日本

旅行記」「世界旅行記」につ

いて話した。これは本や雑

誌などを参考にしながら世

界や日本を旅行したつもりになつて一人称で書き、「日本旅行記」は原稿用紙89枚、「世界旅行記」は305枚、執筆期間は、双方3か月にわたつた作品である。

宿題等、學習で鍛えられる中でも執筆したことが、何

をするにしてもこつこつ地

道に物事に取り組む姿勢の

土台になつており、あの時

あれだけのことができたと

いう自信にもなつてゐる。

しかし最も印象に残つてい

たことは、クラス全員が皆、

頑張つて書き、時々はどれ

だけ書いたか枚数を言い合

つたり、内容を見せ合つた

こと、クラスが一つになつ

て切磋琢磨しながら取り組

んでいたことだつた。

現在、本校の生徒たちは、

難しい状況下にあっても、間に決まつた場所で黙々と学習している姿、教育セン

は訳されている。ここで学

長は、自らの何かを粘り

強く、夢中になつてやると

いう原点である。小学5年

生、6年生で書いた「日本

旅行記」「世界旅行記」につ

いて話した。これは本や雑

誌などを参考にしながら世

界や日本を旅行したつもりになつて一人称で書き、「日本旅行記」は原稿用紙89枚、「世界旅行記」は305枚、執筆期間は、双方3か月にわたつた作品である。

宿題等、學習で鍛えられる中でも執筆したことが、何

をするにしてもこつこつ地

道に物事に取り組む姿勢の

土台になつており、あの時

あれだけのことができたと

いう自信にもなつてゐる。

しかし最も印象に残つてい

たことは、クラス全員が皆、

頑張つて書き、時々はどれ

だけ書いたか枚数を言い合

つたり、内容を見せ合つた

こと、クラスが一つになつ

て切磋琢磨しながら取り組

んでいたことだつた。

現在、本校の生徒たちは、

難しい状況下にあっても、間に決まつた場所で黙々と学習している姿、教育セン

は訳されている。ここで学

長は、自らの何かを粘り

強く、夢中になつてやると

いう原点である。小学5年

生、6年生で書いた「日本

旅行記」「世界旅行記」につ

いて話した。これは本や雑

誌などを参考にしながら世

界や日本を旅行したつもりになつて一人称で書き、「日本旅行記」は原稿用紙89枚、「世界旅行記」は305枚、執筆期間は、双方3か月にわたつた作品である。

宿題等、學習で鍛えられる中でも執筆したことが、何

をするにしてもこつこつ地

道に物事に取り組む姿勢の

土台になつており、あの時

あれだけのことができたと

いう自信にもなつてゐる。

しかし最も印象に残つてい

たことは、クラス全員が皆、

頑張つて書き、時々はどれ

だけ書いたか枚数を言い合

つたり、内容を見せ合つた

こと、クラスが一つになつ

て切磋琢磨しながら取り組

んでいたことだつた。

現在、本校の生徒たちは、

難しい状況下にあっても、間に決まつた場所で黙々と学習している姿、教育セン

は訳されている。ここで学

長は、自らの何かを粘り

強く、夢中になつてやると

いう原点である。小学5年

生、6年生で書いた「日本

旅行記」「世界旅行記」につ

いて話した。これは本や雑

誌などを参考にしながら世

界や日本を旅行したつもりになつて一人称で書き、「日本旅行記」は原稿用紙89枚、「世界旅行記」は305枚、執筆期間は、双方3か月にわたつた作品である。

宿題等、學習で鍛えられる中でも執筆したことが、何

をするにしてもこつこつ地

道に物事に取り組む姿勢の

土台になつており、あの時

あれだけのことができたと

いう自信にもなつてゐる。

しかし最も印象に残つてい

たことは、クラス全員が皆、

頑張つて書き、時々はどれ

だけ書いたか枚数を言い合

つたり、内容を見せ合つた

こと、クラスが一つになつ

入試関連情報コーナー

未来を拓く FOR YOUR FUTURE

高 等 学 校

國栄チャレンジ 学力診断テスト

10/24(日)
3教科及び5教科
《中学3年生対象》

※受験料は無料です。インターネットでお申し込みください。



Come on in 国学院 1日体験学習

第1回 7/24(土)
第2回 7/31(土)
第3回 8/1(日)

9:00～9:15	オープニングセレモニー
9:20～10:05	オリエンテーション 学校紹介 部活動紹介
10:40～12:30	講座・校内見学 見学(随時) 部活動
	中高 合同実施

中高
合同審核

國學院大學板橋中學校・高等学校 令和3年度地区別学校説明会・個人相談会

＜中止・高校 同時開催＞ 開始時間18:30～ インターネットでお申し込みください。

**KOKU
TOCHI**

KOKUGAKUIN UNIVERSITY
TOCHIGI Jr. HIGH SCHOOL

Challenge!

中学校

一日体験学習会

6 / 12 土

場所: 本校キャンパス 9:30~12:30

*インターネットでお申し込みください。

開催講座

	1限目 10:00~10:30	2限目 10:40~11:10	3限目 11:20~11:50
英語	Let's go to the zoo! 外国人先生の楽しいレッスン		
国語	漢字でビンゴ ゲーム感覚で漢字をおぼえよう		
算数	新たな発想の世界 思考の迷路から脱出しよう		
社会	ゆがんだ地図の謎をとけ! 地理ミステリーの世界へようこそ		
その他	保護者対象学校案内		

*理科については6/26(土)のサイエンスセミナーで実施します。

一日体験学習の様子
(昨年度)



お問い合わせ・各種お申し込み

〒328-8588

栃木県栃木市平井町608

Tel 0282(25)5020(入試広報室)

Fax 0282(25)0441

<https://kokugakuintochigi.jp>



入試説明会・個別相談会

第1回	7 / 10 土
第2回	8 / 22 日
第3回	9 / 4 土
第4回	9 / 25 土
第5回	10 / 9 土
第6回	10 / 30 土
第7回	11 / 6 土

場所: 本校キャンパス 10:00~
説明・校内見学・個別相談

*10月30日のみ場所は学園教育センターで14:00開始です。
※11月6日は個別相談のみとなります。
*インターネットでお申し込みください。

サイエンスセミナー

6 / 26 土

場所: 本校キャンパス 10:00~12:00

(受付: 本校図書館大会議室 9:30~10:00)

*インターネットでお申し込みください。

下記の講座から一講座選んで下さい。

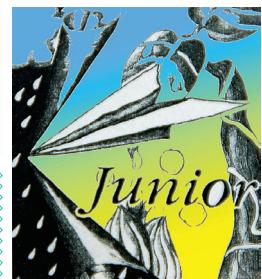


サイエンスセミナーの様子
(昨年度)

開講講座 (定員各10組)

講座No	講座名
①	地球から絵の具を作ろう ～石からいろいろな色を取り出してみよう～
②	ポンポン船を作ろう ～空気を温めて船を動かしてみよう～
③	食品を化学しよう ～食べ物を使って化学反応を見てみよう～
④	岩石から化石を見つけよう ～栃木県の地層から古生物を取り出そう～

できることを一つひとつ



新学期が始まって2か月が経とうとしている。生徒たちは新たな学年、新たなクラスで、各々の新たな目標に向かって歩み始めた。コロナ禍の中でまだまだ制限された学校生活ではあるが、真摯にできることを一つひとつ着実にやり遂げ、充実した生活を送ってほしい。



自己紹介シートを使って 発表の準備をする

1年生徒研修

土研修が行われた。「友達を知る」をテーマに、教室内で各自が自己紹介シートを作成し、図書館大会議室にて、一人ひとりが学年全員の前で自己紹介をした。

5月6日(木)、Zoomによる全校朝礼が行われた。学校長はまず始めに、3年生が立志式で書いた将来の夢の作文や、世界を代表する家電メーカーである現バナソニック創業者、松下幸之助氏を取り上げ、「夢の実現には、まずはそのことをひたむきに、強く一筋に『思う』ことが重要です。それが物事を成就させる原動力になつて、夢でしかな

全校朝礼

かつたものが現実のものになるのです」と述べた。そし



大谷選手の目標達成シートを紹介する青木校長

4月30日(金)5・6限、四十周年記念館にて、生徒総会を開き入り、自分のスマホの使い方やSNSなどを見直す良い機会となつた。

生徒総会

ホの見直

Td o c o m o の深田氏を講師に招き、「スマホ・ケータイ安全教室」が、各教室でZ o o mにて行われた。深田氏は生徒たちの身近に起りこりうるS NSやコミュニケーションアプリに関するトラブルを紹介し、スマホや情報に振り回されない自己管理能力の必要性を

情報モラル講演会

県とはご縁ではなく、三重県出身です。」
ステイホームのGWが終わって、不完全燃焼のまま学校生活がスタートしました。
この時期は、「さあ、やるぞ！」という意欲がある人より、「なんか、やる気が出ない」と朝が辛い人が多いようです。なんとかやる気が起こらないあなた、それは普通の反応ですよ。そうは言つても、毎日「やる気が出ない」とばかり言つてはいられませんね。では、どうやってこの時期を乗り切ればよいのでしょうか。

スクールカウンセラーの甫坂です。生徒の皆さん、「誰それ?」という声が聞こえてきそうですね。ネームプレートにくまモンのシールが貼ってありますので、もし廊下であつたら、ちらつと見てください。(ち



かがわ 活を送

身体と心のバランスを整える方法

学校カウンセラー

甫坂賀子



28日(木) 全校朝礼	15日(土) 美化日の会
24日(月) (6月11日(金) 教育実習)	18日(火) 中間試験一部実施
28日(金) 自然体験学習	19日(水)・20日(木) 中間試験 (3年)

教務日誌抄
〈中學〉

<https://kokugakuintochigi.jp/high>

<https://kokugakuintochigi.jp/junior>